

PENDAMPINGAN BELAJAR BAHASA INGGRIS DENGAN MEDIA INTERAKTIF UNTUK ANAK-ANAK DI PANTI ASUHAN MIZAN AMANAH BANJARMASIN

Evi Lestari Pratiwi¹, Ramadhani Noor Pratama², Rini Amelia³, Inayatul Ulya Ahyati⁴

Politeknik Negeri Banjarmasin^{1,2,3,4} (ukuran huruf 10pt italic)

evi.pratiwi@poliban.ac.id¹

ramadhani.noor.pratama@poliban.ac.id²

rini.amelia@poliban.ac.id³

ulya16@poliban.ac.id⁴

ABSTRACT

Assistance in Learning English with Interactive Media for children at Mizan Amanah Orphanage Banjarmasin for foster interest and attraction for children at Mizan Amanah Orphanage Banjarmasin to learn foreign languages, especially English. Another goal is to introduce English early to children, encourage children's enthusiasm to learn and practice using English both in the home environment and in the school environment, so that self-confidence grows in using English. The assistance also makes the children motivated and motivated to continue learning to add English vocabulary. The interactive media used is flashcard in knowing English vocabulary from the picture shown. Based on the results of the activities that have been carried out, it appears that the children are very enthusiastic and willing to interact collaboratively during the activity, so that there is an increase in children's skills in mastering English.

Keywords: *assistance, flashcard, Interactive media, orphanage*

ABSTRAK

Pendampingan Belajar Bahasa Inggris Dengan Media Interaktif untuk anak-anak di Panti Asuhan Mizan Amanah Banjarmasin adalah untuk menumbuhkan minat dan daya tarik anak-anak di Panti Asuhan Mizan Amanah Banjarmasin dalam belajar Bahasa Asing, terutama Bahasa Inggris. Tujuan lain yaitu untuk mengenalkan Bahasa Inggris secara dini untuk anak-anak, mendorong semangat anak-anak untuk belajar dan berlatih menggunakan Bahasa Inggris baik dilingkungan tempat tinggal maupun dilingkungan sekolah, sehingga tumbuh rasa percaya diri dalam menggunakan Bahasa Inggris. Dengan adanya pendampingan juga membuat anak-anak terdorong dan termotivasi untuk terus belajar menambah kosakata Bahasa Inggris. Media interaktif yang digunakan yaitu *flashcard* dalam mengetahui kosakata Bahasa Inggris dari gambar yang ditunjukkan. Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan, terlihat anak-anak sangat antusias dan mau berinteraksi secara kolaborasi selama kegiatan berlangsung, sehingga terdapat peningkatan keterampilan anak-anak dalam penguasaan Bahasa Inggris.

Kata Kunci: *pendampingan, flashcard, media interaktif, panti asuhan*

PENDAHULUAN

Perkembangan Bahasa merupakan media komunikasi yang sangat penting. Salah satu bahasa Internasional yaitu Bahasa Inggris yang berfungsi sebagai media bagi ilmu pengetahuan, kesusastraan atau manifestasi kebudayaan yang di pandang agung lainnya. Berdasarkan survai terhadap 1776 mahasiswa dari 21 program S1 di Indonesia, 86 persen dari mahasiswa menyatakan bahasa Inggris sangat penting dalam pendidikan mereka (*Kweldju, S. 2001.*).

Media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar (Arsyad, 2015). Bentuk-bentuk media digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar agar menjadi lebih konkrit. Pengajaran menggunakan media tidak hanya sekedar menggunakan kata-kata (*Ali, A. M. 2002.*).

Sistem pembelajaran yang inovatif dan interaktif dalam penggabungan antar teks, gambar, dalam satu kesatuan akan mampu menimbulkan rasa senang dan bersemangat selama proses belajar mengajar berlangsung (Lestari et al., n.d.). Salah satu media interaktif sebagai pendukung pengajaran Bahasa Inggris adalah dengan menggunakan media multimedia animasi belajar Bahasa Inggris dan *Scrabble*. Media multimedia animasi dengan menggunakan *CD* interaktif animasi, sedangkan untuk *Scrabble* dengan menggunakan media *online* maupun dengan papan permainan secara *offline* secara berkelompok. Sehingga media interaktif yang digunakan mampu memotivasi diri dan mengoptimalkan potensi yang dimiliki dalam Bahasa Inggris .

Mizan Amanah Banjarmasin, di bawah naungan Mizan Amanah merupakan lembaga amil zakat nasional pengelola zakat dan juga menyediakan berbagai program seperti zakat fitrah, memberikan santunan yatim piatu dan dhuafa, program anak asuh, bantuan anak yatim piatu, dan santunan lainnya. Mizan Amanah Banjarmasin berdiri sejak 2016, yang beralamat di Jl. Bumi Mas Raya No.2, Pemurus Baru, Kec. Banjarmasin Sel., Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70249. Anak-anak yang berada di panti asuhan Mizan Amanah merupakan anak-anak yatim dan dhuafa yang berjumlah sekitar 20 anak yang bermukim.

Pelaksanaan kegiatan Mizan Amanah Banjarmasin, Kepala Asrana yaitu Bapak Mardiyono dibantu oleh 6 orang pendamping dalam mendidik, memberikan kelayakan hidup yang terbaik agar menjadi generasi unggul yang dapat diandalkan. Gambar 1 menunjukkan lokasi Mizan Amanah Banjarmasin.



Gambar 1. Mizan Amanah Banjarmasin

Tujuan kegiatan yang dilakukan pada Panti Asuhan Mian Amanah Banjarmasin, yaitu :

1. Mengenalkan Bahasa Inggris kepada anak-anak secara dini.
2. Menumbuhkan minat anak-anak untuk belajar Bahasa Inggris, sesuai dengan kemampuan anak.
3. Menumbuhkan rasa percaya diri anak-anak dalam menggunakan Bahasa Inggris dilingkungan sekitar.
4. Mendorong semangat anak-anak untuk belajar dan berlatih menggunakan Bahasa Inggris.
5. Menambah motivasi anak-anak dalam belajar dan merangsang keaktifan dan sikap antusias anak-anak dalam kegiatan pendampingan Bahasa Inggris.

METODE KEGIATAN

Metode pelaksanaan kegiatan pendampingan belajar Bahasa Inggris dengan media interaktif yang dilakukan pada Panti Asuhan Mizan Amanah Banjarmasin, yaitu :

1. Pendampingan Belajar

Kegiatan pendampingan dilakukan secara klasikal dan kelompok, pada tahap awal, anak-anak diberi materi tentang pentingnya belajar Bahasa Inggris dan tips-tips belajar Bahasa Inggris yang menyenangkan bagi mereka. Kemudian, mereka dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok didampingi oleh seorang tim pendamping.

Masing – masing kelompok menggunakan media yang interaktif dalam pengenalan Bahasa Inggris, agar dapat menarik minat anak-anak dalam belajar Bahasa Inggris. Media yang digunakan yaitu berupa buku bergambar, video yang berisi kosa kata Bahasa Inggris untuk percakapan sehari-hari.

2. Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan dengan diskusi kelompok maupun diskusi kelas oleh masing-masing peserta. Peserta sangat antusias bertanya kepada tim pendamping tentang berbagai macam kosa kata, dan bagaimana agar Bahasa Inggris dapat melekat diingatan anak-anak.

3. Praktik

Kegiatan praktik meliputi kuis yang dilakukan oleh masing-masing kelompok. Masing – masing kelompok harus bergantian menjawab arti kata Bahasa Inggris dari gambar yang dibawa oleh tim pelaksana. Setiap kelompok akan menjawab arti kata secara berebut.

Kelompok yang memperoleh skor terendah, harus memperkenalkan diri dengan menggunakan Bahasa Inggris didepan kelompok yang lain. Selain kegiatan yang telah dipaparkan, anak-anak bersama tim pelaksana juga bersama-sama menyanyikan lagu anak-anak berbahasa Inggris.



Gambar 2 – Foto Bersama Pendampingan Bahasa Inggris



Gambar 3 – Pembagian Kelompok



Gambar 4 – Pemberian Cinderamata

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan melibatkan kedua belah pihak: (1) pihak dari tim pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat dan (2) pihak dari Panti Asuhan Mizan Amanah Banjarmasin. Pada tahapan pelaksanaan adalah melaksanakan pendampingan belajar Bahasa Inggris menggunakan media interaktif bagi anak-anak Panti Asuhan Mizan Amanah Banjarmasin.

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilaksanakan meliputi pendampingan belajar berupa penyampaian materi-materi seperti kosa kata dalam Bahasa Inggris. Berinteraksi dengan menggunakan Bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri, menembak kosa kata Bahasa Inggris. Dari hasil observasi, selama kegiatan pendampingan berlangsung, anak-anak Panti Asuhan Mizan Amanah sangat antusias dan semakin termotivasi untuk belajar bahasa Inggris. Dengan kegiatan pendampingan yang dilaksanakan, diharapkan kemampuan anak-anak dalam belajar Bahasa Inggris semakin meningkat sehingga mereka dapat memanfaatkannya dimasa yang akan datang.

Media interaktif adalah alat bantu yang bisa menjabarkan pesan atau informasi dari guru ke siswa yang dalam prosesnya terjadi komunikasi aktif dua arah antara multimedia dengan pengguna atau yang tujuannya untuk mempermudah proses pembelajaran. yang digunakan dalam pendampingan belajar Bahasa Inggris (duniapcoid. 23 September 2021.).

Media interaktif yang digunakan dalam kegiatan pendampingan berupa menunjukkan gambar dari flashcard yang akan dibentuk kosa kata Bahasa Inggris dari anak-anak Panti Asuhan Mizan Amanah. Flashcard adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu, yang biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi (Arsyad, 2015). Flashcard yang digunakan yaitu dua sisi, yang ditunjukkan kepada anak-anak Panti Asuhan Mizan Amanah Banjarmasin yaitu bagian gambar, sedangkan yang diarahkan kepada tim pelaksana yaitu kosa kata berbahasa Inggrisnya.

Flashcard yang digunakan pada awalnya dijelaskan oleh tim pelaksana, kosa kata Bahasa Inggris dari gambar yang ditunjukkan. Setelah belajar bersama, tim pelaksana mengacak gambar yang dimiliki, untuk ditebak Bahasa Inggris dari gambar yang ditunjukkan. Pada saat kegiatan dilaksanakan, anak-anak terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan, dan membuat anak-anak termotivasi dalam berinteraksi dengan menggunakan Bahasa Inggris.

Kegiatan yang dilaksanakan menjadikan anak-anak Panti Asuhan Mizan Amanah dapat mengenal Bahasa Inggris secara dini. Anak-anak mengerti kosa kata Bahasa Inggris yang sering digunakan sehari-hari. Pendampingan Bahasa Inggris menumbuhkan minat anak-anak untuk terus Belajar Bahasa Inggris, rasa percaya diri muncul sehingga anak-anak mampu berinteraksi dengan menggunakan Bahasa Inggris walaupun dalam kosa kata yang terbatas.

Dengan adanya kegiatan pendampingan Bahasa Inggris yang dilaksanakan, anak-anak terdorong untuk belajar dan berlatih menggunakan Bahasa Inggris, sehingga anak-anak termotivasi untuk aktif dan antusias untuk terus belajar

Bahasa Inggris dan menggunakannya untuk berinteraksi dengan teman dilingkungan tempat tinggalnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perubahan sikap dari yang kurang aktif, tidak antusias dan kurang terlibat menjadi lebih aktif, antusias dan mau berinteraksi secara kolaborasi selama kegiatan pendampingan berlangsung sehingga terdapat peningkatan ketrampilan peserta dalam menguasai kosakata bahasa Inggris. Selama pendampingan berlangsung, tampak adanya proses interaktif aktif antara pemateri dan peserta pada saat pendampingan berlangsung.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada pihak Panti Asuhan Mizan Amanah Banjarmasin, yang sudah memberikan kesempatan kepada tim pelaksana untuk kegiatan pendampingan belajar Bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A.M., 2002. Guru dalam Proses Belajar Mengajar. PT Sinar Baru Algensindo.
- Arsyad, A., 2015. Media Pembelajaran. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- duniapcoid. 23 September 2021. Jenis Media Interaktif. Haettu 05 Oktober 2021 osoitteesta Dunia Pendidikan: <https://duniapendidikan.co.id/media-interaktif> - Google Search [WWW Document], n.d. URL https://www.google.com/search?q=duniapcoid.+23+September+2021.+Jenis+Media+Interaktif.+Haettu+05+Oktober+2021+osoitteesta+Dunia+Pendidikan%3A+https%3A%2F%2Fduniapendidikan.co.id%2Fmedia-interaktif&oq=duniapcoid.+23+September+2021.+Jenis+Media+Interaktif.+Haettu+05+Oktober+2021+osoitteesta+Dunia+Pendidikan%3A+https%3A%2F%2Fduniapendidikan.co.id%2Fmedia-interaktif&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg8MgYIAhBFGDzSAQkxODQxMWowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (accessed 2.9.24).
- Kweldju, S. 2001. Vocabulary and lexicogrammatical... - Google Scholar [WWW Document], n.d. URL https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Kweldju%2C+S.+2001.+Vocabulary+and+lexicogrammatical+units%3A+Graduate+students'+main+problem+in+reading+their+textbooks.+Jurnal+Ilmiah+Masyarakat+Linguistik+Indonesia%2C+35-56&btnG= (accessed 2.9.24).
- Lestari, N., ... E.R.-F.E.A., 2018, undefined, n.d. ejournal-binainsani.ac.id.