

Article history

Received Nov 01, 2020

Accepted Feb 13, 2021

PPM PELATIHAN GURU-GURU SDIT AL-FIRDAUS DALAM PEMBUATAN KONTEN BAHAN AJAR INTERAKTIF SISWA BERBASIS AUDIO VISUAL MENGGUNAKAN MICROSOFT POWER POINT

Heru Kartika Candra¹, Emy Iryanie², Nadia Putri Utami³, Rahma Pitria Ningsih⁴

Politeknik Negeri Banjarmasin^{1,2,3,4}

hkc131170@gmail.com

ABSTRACT

This program of activities is a continuation of the program implemented in 2019, where the theme of service was "Ppm Training for SDIT Al-Firdaus Teachers in the Use and Making of Audio Visual-Based Student Interactive Teaching Materials Using Microsoft Power Points". In the same community service program, KOMPAK's study program held back socialization to SDIT AL FIRDAUS teachers with training activities with the theme of making multimedia-based teaching materials, namely "Training for SDIT Al-Firdaus Teachers in Creating Audio-Visual-Based Student Interactive Teaching Materials Using Microsoft Power Point". This activity is expected to be a development of the next material which focuses on the types of learning models that can be made as teaching material innovations.

As a continuation of this program, it is hoped that the teachers at SDIT AL FIRDAUS can not only understand and use multimedia media as a teaching medium, but preferably be able to develop knowledge in the use of multimedia media, especially innovating learning models by utilizing multimedia-based teaching media.

Almost all participants were enthusiastic and felt the benefits of the training. The implementation of the service for teachers of SD IT Al Firdaus Banjarmasin can be concluded as successful until the completion training stage of making multimedia-based teaching materials. Most (90%) of the participants have understood the theory and implementation of multimedia-based Microsoft Power Points

Keywords: *Learning media, teaching material content, power point, multimedia*

RINGKASAN

Program kegiatan ini merupakan kelanjutan dari program yang dilaksanakan pada tahun 2019, dimana tema pengabdian yang diangkat "Ppm Pelatihan Bagi Guru-Guru SDIT Al-Firdaus Dalam Pemakaian dan Pembuatan Bahan Ajar Interaktif Siswa Berbasis Audio Visual Menggunakan Microsoft Power Point". Pada program pengabdian kepada masyarakat yang sama prodi KOMPAK mengadakan kembali sosialisasi kepada pengajar SDIT AL FIRDAUS dengan kegiatan pelatihan dengan tema pembuatan bahan ajar berbasis multimedia yaitu "Pelatihan Bagi Guru-Guru SDIT Al-Firdaus Dalam Pembuatan Konten Bahan Ajar Interaktif Siswa Berbasis Audio Visual Menggunakan Microsoft Power Point". Kegiatan ini diharapkan sebagai pengembangan dari materi selanjutnya yang dititik beratkan pada jenis model pembelajaran yang bisa dibuat sebagai inovasi materi ajar.

Sebagai keberlanjutan program ini, diharapkan para pengajar di SDIT AL FIRDAUS selain dapat memahami dan memakai media multimedia sebagai media pengajaran, namun lebih diutamakan dapat melakukan pengembangan pengetahuan dalam pemanfaatan media multimedia khususnya melakukan inovasi terhadap model pembelajaran dengan memanfaatkan media ajar berbasis multimedia.

Hampir semua peserta antusias dan merasakan manfaat pelatihan. Pelaksanaan pengabdian untuk guru-guru SD IT Al Firdaus Banjarmasin dapat disimpulkan berhasil sampai tahap pelatihan penyelesaian pembuatan bahan ajar berbasis multimedia. Sebagian besar (90%) peserta telah memahami teori dan implementasi Microsoft Power Point berbasis multimedia

Kata kunci :*Media Pembelajaran, Konten bahan ajar, power point, multimedia*

PENDAHULUAN

Tercapainya pengembangan *soft skill* anak dipengaruhi beberapa faktor, antara lain faktor siswa, faktor lingkungan dan factor guru. Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran, harus senantiasa mengupayakan peningkatan kualitasnya untuk mencapai kemajuan. Penggunaan model pembelajaran konvensional dimana pemahaman siswa lebih banyak dari menghafal konsep yang disampaikan guru akan sangat kesulitan untuk bisa mengembangkan *soft skills* anak. Pada kondisi terkini, penggunaan media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran di tingkat SD dan TK akan mempengaruhi perkembangan *life skill* anak.

Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah sebuah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar dan bahan ajar. Komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana penyampai pesan atau media. Sampai saat ini media pembelajaran multimedias berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) belum berkembang dengan optimal di Indonesia. Salah satu kendala pengembangan media pembelajaran multimedia adalah kurang dikuasainya teknologi pengembangan media pembelajaran multimedia berbasis TIK oleh para pengajar, sehingga pengembangan materi pembelajaran multimedia berbasis TIK kurang optimal.

SDIT AL FALAH merupakan sekolah berbasis Islam Terpadu yang mempunyai focus pembelajaran berbasis Tahfizhul Qur'an dengan Sistem Multiple Intellegence, yang berada di Jalan Sungai Gampa RT. 21 Kelurahan Sungai Jindah Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin. Pada proses pembelajaran yang dilakukan sekolah ini telah dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai, namun guru-guru SDIT ini masih banyak yang belum memahami dalam penggunaan sarana prasarana tersebut yaitu alat-alat pembelajaran berbasis multimedia. Hal ini yang dirasakan adanya kekurangan dalam menerapkan materi belajar untuk membentuk kondisi belajar yang lebih aktif dan interaktif.

Berdasarkan analisis situasi di atas maka tim pengabdian menyelenggarakan kegiatan pelatihan pemahaman penggunaan Power Point dan pembuatan media pembelajaran bagi guru-guru SD dan TK IT AL FALAH dengan pemanfaatan multimedia pembelajaran berbasis teknologi informasi. Secara khusus dalam pelatihan ini akan dilakukan pelatihan pengembangan presentasi multimedia dengan Microsoft Power Point. Aplikasi ini berkaitan langsung dengan media pembelajaran multimedia. Sedangkan untuk grafis, Microsoft Word dan Excel sebagai pendukung untuk meningkatkan kemampuan guru terutama dalam melaksanakan administrasi pembelajaran.

Pelatihan yang dikembangkan dan diterapkan ini diharapkan akan memberikan wawasan baru dalam pembuatan media pembelajaran, mengingat kemampuan program ini dalam hal pembuatan animasi untuk media pembelajaran multimedia yang menarik dengan caranya relatif mudah. Dengan dikuasainya media pembelajaran multimedia berbasis multimedia ini diharapkan akan memicu minat siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran, dan pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

METODE KEGIATAN / SOLUSI / TEKNOLOGI

Ada tiga metode yang diterapkan dalam pelatihan ini, yaitu metode presentasi, metode demonstrasi, dan metode praktik. Metode presentasi diterapkan dalam pengenalan *software*, kemanfaatannya, dan penerapannya dalam pembuatan media pembelajaran interaktif, Metode Demonstrasi mengenai pengoperasionalisasian program dan Metode Praktik dimana guru-guru mempraktikkan secara langsung pembuatan media pembelajaran sesuai mata pelajaran masing-masing dengan pemanfaatan program Microsoft Power Point

Tahapan Kegiatan

1. Persiapan

Tahap persiapan merupakan tahap awal sebelum pelaksanaan PPM. Dalam tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, yakni Koordinasi Internal, dilakukan oleh Tim untuk merencanakan pelaksanaan secara konseptual, operasional, serta *job description* masing-masing anggota, penentuan dan rekrutment peserta pelatihan. Dalam perekrutan peserta dipersyaratkan yang telah memiliki kemampuan yang memadai di bidang computer, pembuatan Instrumen PPM, seperti lembar presensi, angket, lembar kerja, persiapan konsumsi, publikasi, lokasi, dokumentasi, dan sebagainya.

2. Pelaksanaan Pelatihan

Tahap ini merupakan tahap pelatihan yang diberikan kepada para guru SDIT AL FALAH Banjarmasin. Pelaksanaan pelatihan ini mencakup beberapa hal berikut.

a. Penyajian Materi

Materi yang disajikan terkait dengan pengenalan dan penggunaan program *Microsoft Power Point dan Aplikasi Wondershare* untuk pembuatan media pembelajaran. Penyajian ini diploting dalam 3 hari tatap muka. Penyaji materi adalah tim pengabdian sendiri disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing. Materi yang tersajikan sebanyak 4 (empat) bahasan yang masing-masing disajikan oleh anggota Tim Pengabdian sesuai bidang yang bersangkutan. Berikut tabel daftar materi dan pematerinya yang telah terlaksana dalam program PPM ini.

Tabel 1. Jenis Kegiatan, Materi, Pemateri, dan Waktu Pelaksanaannya

Jenis Kegiatan	Pokok Bahasan	Pemateri	Waktu Pelaksanaan
Teori	Pengembangan soft skills dalam media pembelajaran	Heru K.Candra	Agustus 2020
	Pengenalan dan Tips Trik Presentasi dengan Ms. Power Point	Heru K.Candra	Agustus 2020
	Penggunaan Ms. Word dan Excel untuk menunjang Pembelajaran	Emy Iryanie	Agustus 2020

Praktik	Pengembangan media pembelajaran dengan Microsof Power Point	Heru K.Candra	Agustus 2020
	Praktek penggunaan Ms. Word dan Ms. Excel untuk menunjang pembelajaran	Rahma Pitria Ningsih	Agustus 2020
	Praktek penggunaan Ms. Word dan Ms. Excel untuk menunjang pembelajaran	Nadia Puteri Utami	Agustus 2020
Pendampingan	Pengembangan & Pembuatan Konten Materi Pembelajaran Multimedia berbasis TIK	Semua pematari	Agustus 2020

b. Penugasan Praktik

Pada akhir materi peserta diberi tugas praktik sesuai materi yang telah disajikan untuk menggali penyerapan dan pemahaman materi serta melihat kreativitasnya dalam berkarya. Dalam pelatihan ini para guru ditugaskan untuk membuat satu media pembelajaran terkait mata pelajaran yang diampu masing-masing guru. Tim pengabdian mendampingi, memandu dan mengarahkan serta memberikan solusi apabila timbul permasalahan selama penugasan praktik.

b. Evaluasi dan Penyempurnaan Karya Media Pembelajaran oleh Tim

Pada akhir pelatihan, media yang telah dibuat oleh para guru dikumpulkan dan dinilai oleh tim pengabdian kemudian disempurnakan oleh tim untuk kemudian dikembalikan kembali kepada peserta agar dapat digunakan untuk mengajar. Tindakan ini dilakukan mengingat karya media yang dihasilkan para guru masih perlu penyempurnaan, dan tim pengabdian ingin agar media pembelajaran betul-betul dapat segera dimanfaatkan untuk mengajar. Tahap selanjutnya tim pengabdian akan melakukan pendampingan dalam pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia.

d. Refleksi dan Penutupan Program PPM

Di akhir kegiatan peserta dan tim melakukan refleksi hasil pelatihan dan para peserta juga memberikan evaluasi akan pelatihan ini. Peserta mendapatkan koreksi dan evaluasi secara langsung terkait hasil karya mereka. Setelah semua kegiatan yang telah direncanakan terlaksana, ketua tim PPM menutup program dan memberikan pesan kepada segenap peserta pelatihan untuk menerapkan apa yang telah didapatkan untuk memperbaiki media pembelajaran di sekolah masing-masing.

Diharapkan pada PPM yang akan datang program ini dapat dilanjutkan lagi dan dapat lebih menjangkau jumlah sekolah lain tak hanya

SDIT AL FALAH saja, sehingga kebermanfaatan program ini dapat dirasakan oleh sekolah yang lebih banyak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Pelaksanaan Kegiatan

a. Hasil Pelaksanaan Kegiatan

Pelatihan Bagi Guru-Guru SDIT Al-Firdaus Dalam Pemakaian Dan Pembuatan Konten Bahan Ajar Interaktif Siswa Berbasis Audio Visual Menggunakan Microsoft Power Point dapat menghasilkan jiwa terampil peserta dibidang komputer, melalui pelatihan dan Pelatihan Bagi Guru-Guru SDIT Al-Firdaus Dalam Pemakaian Dan Pembuatan Bahan Ajar Interaktif Siswa Berbasis Audio Visual Menggunakan Microsoft Power Point yang dilaksanakan pada tanggal 12 Oktober 2019. Kegiatan pelatihan berjalan dengan lancar dihadiri oleh 15 peserta.

Peserta pelatihan terlihat antusias dengan materi pelatihan yang diberikan. Hal ini terlihat dari awal hingga akhir acara, semua peserta mengikuti dengan baik. Materi mengenai teori pembuatan bahan ajar berbasis multimedia, diberikan pada sesi pertama pelatihan. Pada sesi kedua peserta pelatihan melakukan workshop untuk latihan pembuatan bahan ajar. Peserta pelatihan melakukan analisa data, perancangan dan dilanjutkan dengan pembuatan bahan ajar dengan media yang telah disediakan.

Berdasarkan hasil kegiatan dapat diidentifikasi mengenai tingkat pemahaman peserta pengabdian adalah bahwa 90% peserta pelatihan memahami teori dan implementasi pembuatan bahan ajar, mulai dari tahap persiapan data sampai pembuatan laporan akhir. Hasil yang terkumpul adalah sebanyak 18 laporan keuangan meskipun ada yang masih salah.

b. Pembahasan

Kegiatan Pelatihan Bagi Guru-Guru SDIT Al-Firdaus Dalam Pemakaian Dan Pembuatan Konten Bahan Ajar Interaktif Siswa Berbasis Audio Visual Menggunakan Microsoft Power Point yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru-guru SD IT Al Firdaus, dapat berjalan dengan lancar. Sosialisasi pengetahuan dan proses pelatihan bagi guru-guru SD IT Kompak memang nyata-nyata dibutuhkan bagi guru-guru. Kebanyakan peserta mengeluhkan kurangnya pengetahuan dan pemahaman akan proses pembuatan Bahan ajari yang menarik, interaktif dan mudah dipahami, untuk meningkatkan profesionalitas mereka sebagai pengajar. Untuk itu diperlukan praktek nyata yang dapat meningkatkan kualitas diri pelaku dalam pemahaman dan keterampilan dengan menerapkan pengetahuan dibidang komputer. Hasil pembelajaran tidak akan banyak bermanfaat bagi orang lain kecuali dapat diterapkan pada kondisi nyata.

Oleh karena itu guru-guru merasakan banyak manfaat yang diperoleh dari pelatihan ini untuk meningkatkan kemampuannya dalam

menerapkan ilmu terampil dan dapat dimanfaatkan pada kegiatan-kegiatan nyata, dalam hal ini pelaku bisnis hendaknya juga bertanggungjawab atas pengembangan ilmunya. Agar ilmu yang diembannya dapat dikembangkan dan tidak tertinggal pelaku bisnis seyogyanya melakukan kajian keilmuan yang menjadi bidangnya, dalam hal ini bidang akuntansi. Hal ini akan berdampak pada peningkatan penguasaan pengetahuan dan keterampilannya sebagai seorang profesional.

c. Faktor Pendukung Kegiatan

Kegiatan pelatihan ini dapat berjalan dengan lancar. Hal ini disebabkan adanya faktor yang mendukung berjalannya kegiatan pengabdian. Hal-hal yang mendukung berjalannya kegiatan pengabdian ini dapat diidentifikasi diantaranya antusiasme para peserta pelatihan.

Faktor yang mendukung kegiatan adalah antusiasme peserta untuk memahami materi komputer dari segi teori dan penerapannya untuk membantu mempermudah dalam kegiatan pembuatan bahan ajar berbasis multimedia. Antusiasisme dibuktikan dengan banyaknya pertanyaan yang muncul ketika pelaksanaan diskusi kelompok, pengerjaan tugas yaitu penyelesaian tugas komputer dalam pembuatan bahan ajar berbasis multimedia.

d. Faktor Penghambat Kegiatan

Lancarnya pelaksanaan kegiatan pengabdian bukan berarti tanpa hambatan. Selama pengabdian ada beberapa hal yang diidentifikasi sebagai faktor penghambat kegiatan pengabdian diantaranya adalah rendahnya pengetahuan tentang penguasaan dan pengenalan komputer khususnya dalam pembuatan bahan ajar berbasis multimedia bagi sebagian peserta pelatihan.

Faktor yang menghambat jalannya pengabdian yaitu bahwa kemampuan penguasaan komputer tidak hanya membutuhkan kemampuan akan tetapi juga membutuhkan kemauan. Banyak peserta yang mempunyai kemampuan untuk mengenal komputer akan tetapi belum mempunyai kemauan untuk belajar lebih luas tentang ilmu Teknologi Informasi khususnya pembuatan bahan ajar berbasis multimedia. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman mengenai materi-materi komputer.

2. Luaran Yang Dicapai

Luaran yang dicapai yaitu bahan ajar untuk proses pembelajaran siswa kelas rendah SD IT Al Firdaus.

KESIMPULAN

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan tema PPM Pelatihan Bagi Guru-Guru SDIT Al-Firdaus Dalam Pemakaian Dan Pembuatan Konten Bahan Ajar Interaktif Siswa Berbasis Audio Visual Menggunakan Microsoft Power Point bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru-guru SD IT Al Falah dalam menyiapkan bahan ajar dengan memanfaatkan media

komputer dan program aplikasi Microsoft Power Point. Hampir semua peserta antusias dan merasakan manfaat pelatihan. Pelaksanaan pengabdian untuk guru-guru SD IT Al Firdaus Banjarmasin dapat disimpulkan berhasil sampai tahap pelatihan penyelesaian pembuatan bahan ajar berbasis multimedia. Keberhasilan ini ditunjukkan antara lain oleh :

- a. Adanya kesesuaian materi dengan kebutuhan guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.
- b. Adanya respon yang positif dari peserta mengingat kegiatan pengabdian merupakan kebutuhan guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

Sebagian besar (90%) peserta telah memahami teori dan implementasi Microsoft Power Point berbasis multimedia, mulai dari tahap persiapan data sampai pembuatan bahan ajar untuk siswa kelas rendah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat, maka tim pengabdian kepada masyarakat prodi D3 Komputerisasi Akuntansi Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Banjarmasin, mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan yang diberikan sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Ucapan terima kasih ini kami sampaikan kepada :

1. Direktur POLIBAN
2. Ketua P3M POLIBAN
3. Ketua Jurusan Akuntansi
4. Ketua Yayasan SDIT Al Falah Banjarmasin
5. Rekan-rekan 1 (satu) Tim Pengabdian

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson Ronald, H., 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran* (terjemahan Yusufhafi Miarso, dkk). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2002. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Miarso, Y., 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media.
- Purnomo. 1996. *Strategi Pengajaran*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Joyce, Bruce, Marsha, Weil, and Beverly Showers.(1992). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mukminan.(1998). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Muhammad. (2004). *Pedoman Pembelajaran Tuntas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Waluya, B. 2006. *Multimedia Pembelajaran*. Handout perkuliahan Program Magister Program Studi Pendidikan Matematika. UNNES: Semarang
- Gagne, R. M. 1985. *The conditions of learning and theory of instruction*. New York: CBS College Publishing.

- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. 2003. *Educational research: An introduction*. Seventh Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
- Heinich, R., Molenda, M., Rusell, J. D., & Smaldino, S.E. 2002. *Instructinal media andtechnology for learning, 7th edition*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Januszewski, A., Molenda, M. 2008. *Educational Technology*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Martha, E. R. D., Rosalind, H. & Ted, W. P. 1993. *Theory and Research in Social Education*. Vol. 4. Washington DC: NCSS.
- Reigeluth, C. M. 1999. *Instructioanl-design theories and models: A new paradigm of instructional theory*. Volume II. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,Publishers.
- Reigeluth, C. M. 1983. *Instructioanl-design theories and models: An overview of their currentstatus*. Volume I. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Slavin, R. E. 2006. *Educational Psychology, Theory and Practice*. 6th. USA: A pearson education company.
- Smaldino, S.E. , Lowther, D.L. & Russell, J.D. 2008. *Instructional Media and Technology forLearning*. 9th Edition. Upper Saddle Rive NJ: Pearson Education, Inc.